

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (sop) is een document waarin een individuele school vastlegt welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te onderwijzen die specifieke begeleiding nodig hebben. Deze mogelijkheden van de school worden zo beschreven, dat de gegevens tussen scholen in het samenwerkingsverband onderling vergelijkbaar zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie voor de school, vooral als het gaat om communicatie met ouders en als input voor professionaliseringsbeleid van teamleden, en voor het samenwerkingsverband, vooral als input voor afspraken over basisondersteuning. Basisondersteuning omvat het geheel van afspraken over het onderwijsaanbod van scholen, dat betrekking heeft op de mogelijkheden van scholen om leerlingen te onderwijzen die specifieke begeleiding nodig hebben. Basisondersteuning is een set van afspraken die wordt gemaakt op het niveau van het samenwerkingsverband. Deze afspraken zijn in het swv V(S)O Eemland voorlopig vastgesteld in een 'groeidocument', dat herzien zal worden als uit de praktijk blijkt dat dat nodig is.

Het is de **ambitie van het samenwerkingsverband om een hoog niveau van basisondersteuning** af te spreken, waarmee bereikt wordt dat alle deelnemende scholen een actieve bijdrage leveren aan het geven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Het is de intentie van de scholen in het samenwerkingsverband om, over het geheel genomen, meer onderwijsondersteuning in het regulier onderwijs mogelijk te maken. Een uitgangspunt van beleid hierbij is dat scholen voor een belangrijk deel zelf verantwoordelijk zijn voor de invulling van de (basis)ondersteuning die zij aan hun leerlingen bieden.

Basisondersteuning veronderstelt *basiskwaliteit*. Met het begrip basiskwaliteit wordt verwezen naar de indicatoren die door de inspectie voor het onderwijs worden gehanteerd. Met deze indicatoren is al een kwalitatief hoog niveau van begeleiding en differentiatie vastgelegd.

De inspectie hanteert een eigen systematiek om te borgen dat een school aan deze indicatoren voldoet. Als een school onder het basistoezicht van de inspectie valt, mag verondersteld worden dat de school voldoet aan deze indicatoren en dat de basiskwaliteit op orde is.

Uit dit schoolondersteuningsprofiel kan blijken dat de school meer, of op onderdelen juist minder mogelijkheden heeft, dan is afgesproken in de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

De situatie waarin een school niet voldoet aan de afgesproken basisondersteuning is altijd tijdelijk van aard; een school verplicht zich om aan deze afspraken te voldoen, al dan niet met behulp van middelen die door het samenwerkingsverband ter beschikking worden gesteld. Het is mogelijk dat een school structureel méér expertise en begeleiding aan leerlingen biedt, dan is afgesproken als basisondersteuning. Als deze mogelijkheden een

duurzaam onderdeel vormen van de school, zijn ze in dit profiel omschreven als 'arrangement voor extra ondersteuning'.

1. Onderwijs

1.1 De school voorziet in deskundigheid op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op meer algemene terreinen.

- De school heeft specifieke competenties op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele en fysiek-medische begeleiding.

Docenten van het Trivium College zijn in staat om leerlingen te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het onderwijsaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

De school heeft een aanbod voor onderwijssteuning op het gebied van

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal- Emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Het Trivium College heeft op alle genoemde aspecten een specifiek onderwijsaanbod, in de vorm van deskundigheid of methodiek.

De invulling van deze standaard berust onder andere op de volgende deskundigheid en methodieken:

- Rots en Water (met specialisatie voor Ass)
- Cursus Leerlingen met autisme in de klas.
- Akte SO
- Omgaan met gedragsproblemen
- Leefstijl
- Love Limits (Pretty Woman)
- Logopedist
- RT
- Psychopathologie
- Omgaan met leerlingen met ESM
- Psycholoog
- Dyslexiecoach
- Pepkuur (zelfbeeld)
- Sidderkuur (faalangst-reductie)
- Explosief (gedragsregulatie)
- Schoolmaatschappelijk werk

1.2 De school biedt een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

- De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van cognitieve vragen, die door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:
 - Gecertificeerde medewerkers
 - Substantiële aandacht en tijd
 - Een specifiek daartoe omschreven didactische aanpak.

Trivium College biedt een specifiek aanbod op het gebied van taalverwerving en dyslexie. De school beschikt over een specifiek programma, waarin gecertificeerde dyslexiecoaches in staat zijn om leerlingen individueel te begeleiden, volgens specifieke methodiek.

Het Trivium College is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met dyslexie.

Leerlingen op Praktijkonderwijs Trivium College hebben allemaal een IOP (Individueel Ontwikkel-Plan). Hierin wordt per leerling de ondersteuning geformuleerd die nodig is voor de eigen ontwikkeling. Waar nodig wordt specifieke expertise ingezet in de vorm van RT, logopedie of ESM.

Voor alle leerlingen van het Trivium College wordt een ondersteuningsplan opgesteld. De mate van invulling van het ondersteuningsplan is afhankelijk van de problematiek van de leerling. In het ondersteuningsplan worden afspraken en doelen geformuleerd. Mentoren spelen daarbij een prominente rol in PM 1 en 2. Daar waar nodig worden externe specialisten ingeschakeld.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, dat onderdeel is van het ondersteuningsplan.

Trivium College biedt in samenwerking met Auris een medium onderwijsarrangement voor intensieve begeleiding voor leerlingen met E.S.M. en andere cluster-2 problematiek.

- De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:
 - Gecertificeerde medewerkers
 - Substantiële aandacht en tijd
 - Een specifiek daartoe omschreven pedagogische aanpak

Trivium College besteedt veel aandacht aan de begeleiding van leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De setting die hiervoor geboden wordt, is integraal onderdeel van het onderwijsaanbod

Veel docenten zijn geschoold in oplossingsgerichte gesprekstechnieken dan wel coachings-gesprekken en omgaan met verbaal en fysiek geweld.

Daarnaast zijn gespecialiseerde teamleden beschikbaar, zoals gedragspecialisten, psycholoog, trainers in faalangstreductie en sociale vaardigheden. Deze specialisten zijn op alle locaties inzetbaar. Deze specialisten vormen een vast onderdeel van de formatie van de school, zodat deskundigheid geborgd en gecontinueerd kan worden.

Trivium College beschikt over een ruimte waar leerlingen opgevangen kunnen worden en kunnen werken, als zij tijdelijk niet in de klas kunnen functioneren. De bedoeling is om hen zo snel mogelijk te begeleiden naar terugkeer in de reguliere setting.

Op het Trivium College is kennis en deskundigheid aanwezig op het gebied van gedrags- en andere leerlingproblematiek. Wij kunnen veel, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. Voor b.v. 'sterk' externaliserend en internaliserend gedrag is de school onvoldoende toegerust. Bij een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs zullen wij de leerling in principe verwijzen naar een voorziening voor speciaal onderwijs.

2. Begeleiding

2.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

- De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten.
- De school biedt onderwijsondersteuning aan leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig bij.
- De school biedt onderwijsondersteuning vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten.
- De werkwijze van het ZAT is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Trivium College heeft een begeleidings-structuur die gebaseerd is op Professionele Momenten. De school scoort hoog op de domeinen 'Interne professionele begeleidingsstructuur' en 'Zorg op maat'.

2.2 De school biedt onderwijsondersteuning aan leerlingen langs duidelijke routes.

- Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.
- Interne specialisten kunnen een beroep doen op coaching.
- De school borgt inhoudelijke deskundigheid door interne specialisten.

De leerlingbegeleiding is vastgelegd in het zorgplan. Dit plan, het leerlingbegeleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Trivium College beschikt over een groot aantal interne specialisten. De school voert een beleid om de locaties gebruik te laten maken van elkaars deskundigheden.

Interne specialisten kunnen gecoached worden door psycholoog, externe specialisten en afdelingsleiders.

Op Praktijkonderwijs Trivium College wordt naast de begeleiding door mentoren en interne/externe specialisten leerlingbegeleiding door leerlingen toegepast. (buddysysteem)

2.3 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, MBO-instellingen, GGD, MW, CJG, Bureau Jeugdzorg, Leerplicht, Buurtregisseur / politie, SOVEE en RIAGG.
- De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.

Trivium College onderhoudt een groot netwerk van externe relaties. De belangrijkste zijn de volgende:

- Auris College in het kader van begeleiding van leerlingen met ESM
- Samenwerkingsverbanden PO en VO (BAVO-overleg)
- LOB-project vmbo-mbo
- ROC
- Stagebedrijven
- Job-coaches
- ZAT-partners (oa CJG, BJZ, GGD, leerplicht)
- SOVEE
- UWV
- MEE
- RIAGG
- Fornhese
- Bureau Jeugdzorg
- Politie (wijkagent)
- Samenwerkingsverband Eemland
- SPAN-kracht, Praktijknet

3. Beleid en organisatie

3.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de ondersteuningsstructuur.

- Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteunings-vragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de ondersteuningsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.

Deze acties vinden plaats, zowel op het niveau van het Trivium College als per locatie. De zorgcoördinatoren hebben naast gezamenlijke overleg en intervisie ook evaluatiemomenten.

3.2. Er is sturing op het proces.

- Kernteam/leerlingbespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek
- Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de begeleidingsuitkomsten/resultaten
- De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning.

Deze acties vinden plaats.

De afstemming met externe partners vindt in de veel gevallen plaats in het ZAT.

Een gespreksmethodiek voor leerlingbespreking is op het niveau van Trivium College in ontwikkeling.

3.3. Er is sturing op mensen.

- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.
- De voorzitters van overleg per PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud.

Deze acties vinden plaats.

4. Sociale en fysieke omgeving

4.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

Trivium College neemt tevredenheidsonderzoeken af, waaruit blijkt dat leerlingen, ouders en medewerkers de school veilig vinden. Trivium College voert een veiligheidsbeleid en registreert incidenten.

Er zijn protocollen voor het afhandelen van incidenten, het voorkomen van pesten en het verrichten van medische handelingen.

De school heeft een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.

De school signaleert en rapporteert aan ouders indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar passende ondersteuning.

4.2 Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen*.

*niet alle onderwijsvoorzieningen op vmbo en mavo Trivium College zijn per rolstoel bereikbaar, daar deze gebouwen niet over een lift beschikken. Trivium College is gehuisvest in drie verschillende gebouwen.

Alle gebouwen beschikken over ruimte in de klas voor één op één begeleiding, prikkelarme werkplekken, ruimte voor time-out, individuele werkplekken, individuele werkplekken met computers.

Triviumcollege, locatie Praktijkonderwijs beschikt over praktijklokalen voor hout, metaal, car-care, keuken, facilitaire dienstverlening en visagie ('Triviumhuis').

De locaties Mondriaan en Trias hebben diverse praktijklokalen (ICT, koken/verzorging, biologie, natuur en techniek, beeldende vorming, handel en administratie).

Locatie Trias beschikt over eigen sportfaciliteiten.

Arrangementen

Korte typering van het arrangement Schakelklas po-vo	
Deskundigheid	Remediërende taal- en rekenprogramma's en/of intensieve sociaal-emotionele begeleiding
Aandacht en tijd	Kleine groepen met veel begeleiding. Jaarlijks maken ca. 40-60 leerlingen van dit arrangement gebruik.
Voorzieningen (methodieken en materialen)	Onderwijs op maat, individuele programma's gericht op basisvaardigheden
Gebouw	De leerlingen hebben les op locatie Mondriaan
Samenwerkingsrelaties	Pilot ondersteund door Ministerie OCW en RNPOE. Uitstroom van leerlingen naar eerste leerjaar VMBO, incidenteel leerjaar 2